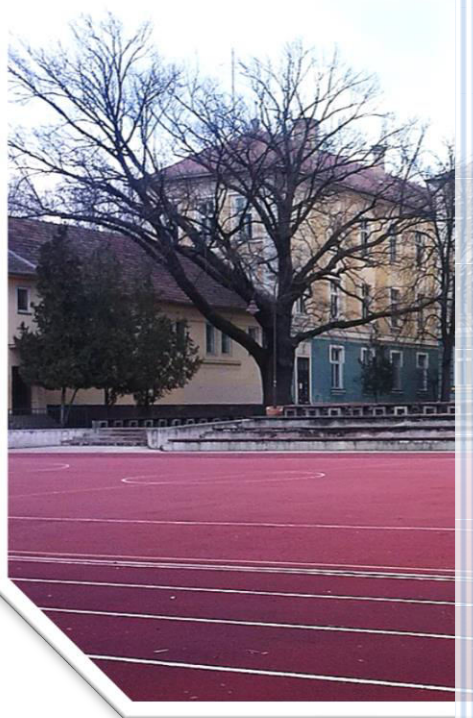




САМОВРЕДНОВАЊЕ

Резултати су добијени анализом података након завршене школске
2021/2022. године



Тим за Самовредновање
Економско-трговинска школа Кикинда
новембар 2022. године

САМОВРЕДНОВАЊЕ ЕКОНОМСКО-ТРГОВИНСКЕ ШКОЛЕ

Школска 2022/2023. година

Циљ испитивања: Утврђивање јаких и слабих страна у раду Економско-трговинске школе у Области квалитета 3 Образовна постигнућа ученика те у оквиру стандарда квалитета 3.2. који говоре о остварењу образовних стандарда ученика и континуираном доприносу Школе већој успешности ученика у средњим школама. Дата област квалитета подељена је на два критеријума, с тим да се први критеријум (стандард 3.1) односио на рад основних школа па су се активности усмериле на испитивање другог критеријума 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.

Желели смо да откријемо наше снаге у овим стандардима квалитета као и евентуалне слабости, да бисмо могли, уколико је потребно, да предложимо активности и да утичемо на промене.

Показатељи на основу којих је процењена оствареност стандарда квалитета 3.2 – Школа континуирано доприноси већој успешности ученика су били подаци о одржаној допунској, додатној и припремној настави, секцијама, броју ученика који су напустили школовање, да ли ученици, за које је сачињен ИОП, остварују напредак у складу са циљевима и њихов успех ученика на матурским и завршним испитима у односу на претходну школску годину.

Циљна група: ученици -30% ученика из сваког одељења Школе и наставници и стручна служба, у даљем тексту само наставници.

Начин истраживања: упитник са четворостепеном скалом (при чему је 1 – нетачно/није присутно, а 4 – тачно/присутно у потпуности),

Начин истраживања: Прикупљање података из Записника о положеном матурском испиту, Матичних књига, извештаја - Анализа успеха и владања на крају другог полугодишта 2021/2022. године, појединачни успех ученика по одељењима, Уверења о стеченим компетенцијама, Извештаја о раду Школе за сваку завршену школску годину, Дневника рада, Дневника осталих активности и табеларних приказа резултата матурских и завршних испита ове и прошле школске године, као и резултати обрађене анкете.

Време истраживања: мај – јуни 2022.

Напомена: Стандард квалитета 3.1. везан је искључиво за основне школе па је стога обрађен само стандард квалитета 3.2.

Циљеви истраживања за стандард квалитета 3.2 – Школа континуирано доприноси већој успешности ученика су следећи:

Циљ1: Утврђивање јаких и слабих страна у раду Школе у Области квалитета 3 Образовна постигнућа ученика са позиције ученика.

Циљ2: Утврђивање јаких и слабих страна у раду Школе у Области квалитета 3 Образовна постигнућа ученика са позиције наставника.

Циљ3: Утврђивање корелације у опажању ученика и наставника о јаким и слабим странама у раду Школе у Области квалитета 3 Образовна постигнућа ученика.

Циљ4: Утврђивање корелације у опажању ученика различитих разреда о јаким и slabим странама у раду Школе у Области квалитета 3 Образовна постигнућа ученика.

Циљ5: Утврђивање корелације у опажању ученика различитиог степена школовања (III I IV) о јаким и slabим странама у раду Школе у Области квалитета 3 Образовна постигнућа ученика.

Испитивање

Испитивање је обављено током марта и априла, а обрада података је вршена у мају и јуну месецу.

Узорак је чинило **33 наставника** (што од 47 запослена представља **70,21 %**) и **140 ученика**, (што од 340 ученика који су завршили 3. квартал, представља **41,18 %**). Тиме је обезбеђена репрезентативност узорка.

При одабиру узорка, поред заступљености више од 33% ученика и наставника, водили смо рачуна и о следећим критеријумима:

- да у испитивању учествују ученици свих разреда, као и ученици трећег и четвртог степена школовања ради сагледавања услова и квалитета које могу бити одраз различите зрелости и различитости социјалног миљеа из којег ученици потичу.

Састав узорка

Заступљеност у узорку на крају 3. квартала	одељења	Укупно ученика у одељењу	% заступљеност и у школи	33% укупног броја	Обухваћен број	% заступљености у испитивању
Укупно ученика 1. разреда	Од 1 ₁ до	50	59,52%	16,67	20	40,00
	1 ₄	34	40,48%	11,33	20	58,82
	сви	84	100,00 %	28	40	47,62
Укупно ученика 2. разреда	Од 2 ₁ до	60	59,41%	20	20	33,33
	2 ₄	41	40,59%	13,67	20	48,78
	сви	101	100,00 %	33,67	40	39,60
Укупно ученика 3. разреда	Од 3 ₁ до	55	69,62%	18,33	20	36,36
	3 ₃	24	30,38%	8	10	41,67
	сви	79	100,00 %	26,33	30	37,97
Укупно ученика 4. разреда	Од 4 ₁ до 4 ₃	76	100,00 %	25,33	30	39,47
Укупно ученика четвртог степена	11, 12, 13, 21, 22, 23, 31, 32, 41, 42, 43	241	100,00%	80,33	90	37,34
Укупно ученика трећег степена	14, 2 ₄ , 3 ₃	99	100%	33	50	33,33
Укупно ученика	Од 1 ₁ до 4 ₃	340	100,00 %	113,33	140	41,18

Резултати истраживања

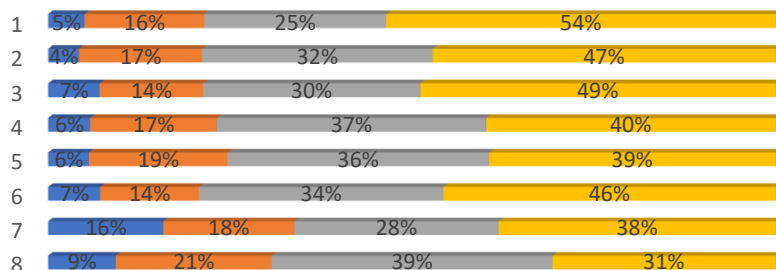
Циљ1: Утврђивање јаких и слабих страна у раду Школе у Области квалитета 3 Образовна постигнућа ученика са позиције ученика.

Ред. бр.	ТВРДЊА/ИСКАЗ	Средња оцена 3.10
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.		
3.2.1.	Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	3.25
3.2.2.	Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	3.20
3.2.3.	Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	3.23
3.2.4.	Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	3.11
3.2.5.	Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	3.14
3.2.6.	Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	3.15
3.2.7.	Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	2.85
3.2.8.	Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	2.90

Укупно 3,1					Просечна оцена тврдње	Просечна оцена критеријума
1	2	3	4			
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.						
1	7	23	35	75	3.25	3,1
2	6	24	45	67	3.20	
3	10	20	42	69	3.23	
4	8	24	51	55	3.11	
5	8	27	51	56	3.14	
6	10	19	47	64	3.15	
7	22	25	39	53	2.85	
8	13	30	54	43	2.90	

- 1 – нетачно/није присутно
 2 – у мањој меритачно/присутно
 3 – у већој меритачно/присутно
 4 – тачно/присутно у потпуности

Укупно ученици



Област квалитета	Закључак	Доказ	Извор
<p>ЕТОС</p> <p>3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.</p>	<p>Ученици сматрају да Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика .</p> <p>Процењују је просечном оценом 3,1.</p> <p>- У односу на просечну оцену, најслабије оцењене тврдње показују да ученици не сматрају да се резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе у индивидуализацији подршке у учењу (оцена 2,85) те да се резултати националних и међународних тестирања користе функционално за унапређивање наставе и учења (оцена 2,9).</p> <p>- Највишом оценом ученици су оценили тврдње да се резултати праћења образовних постигнућа користе за даљи развој ученика (оцена 3,25) и да су ученици укључени у допунску наставу у складу са својим потребама (оцена 3,23).</p>	<p>- Постојање Правилника о оцењивању</p> <p>За ученике којима је потребна додатна подршка израђује се индивидуализован образовни план, у складу са његовим потребама.</p> <p>По потреби, организује се допунска и додатна настава, углавном то буде на кварталу, након анализе постигнутог успеха. Некада ученици имају и сами иницијативу за допунском наставом.</p> <p>За ученике завршних разреда се организује припремна настава за завршни испит</p>	<p>-Спроведена анкета</p> <p>ИОП планови, родитељи потписали сагласноту за спровођење</p> <p>Евидентирани часови припремне, додатне и друге наставе у електронском дневнику</p> <p>Евиденција припремних часова у електронски дневник; успех након завршних испита</p>

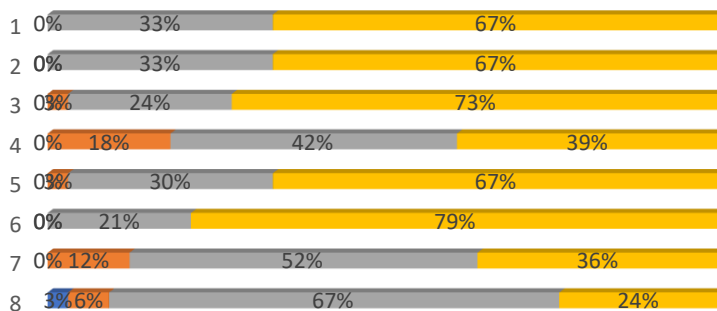
Циљ2: Утврђивање јаких и слабих страна у раду Школе у Области квалитета 3 Образовна постигнућа ученика са позиције наставника.

Ред. бр.	ТВРДЊА/ИСКАЗ	Средња Оцена 3.50
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.		
3.2.1.	Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	3.67
3.2.2.	Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	3.67
3.2.3.	Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	3.70
3.2.4.	Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	3.21
3.2.5.	Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	3.64
3.2.6.	Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	3.79
3.2.7.	Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	3.24
3.2.8.	Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	3.12

Укупно 3,5					Просечна оцена тврдње	Просечна оцена критеријума
1	2	3	4			
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.						
1	0	0	11	22	3.7	3,5
2	0	0	11	22	3.7	
3	0	1	8	24	3.7	
4	0	6	14	13	3.2	
5	0	1	10	22	3.6	
6	0	0	7	26	3.8	
7	0	4	17	12	3.2	
8	1	2	22	8	3.1	

- 1 – нетачно/није присутно
 2 – у мањој мери тачно/присутно
 3 – у већој мери тачно/присутно
 4 – тачно/присутно у потпуности

Укупно наставници



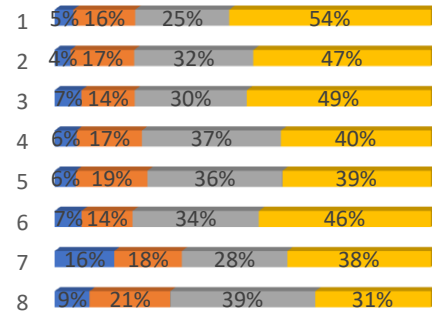
Област квалитета	Закључак	Доказ	Извор
<p>ЕТОС</p> <p>3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.</p>	<p>Наставници сматрају да Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика .</p> <p>Процењују је просечном оценом 3,51.</p> <p>- Наставници сматрају да се резултати националних и међународних тестирања користе функционално за унапређивање наставе и учења, иако су ову тврдњу ослабије оценили (оцена 3,12).</p> <p>- Највишом оценом наставници су оценили тврдњу да Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит (оцена 3,23).</p>	<p>- Постојање Правилника о оцењивању</p> <p>За ученике којима је потребна додатна подршка израђује се индивидуализован образовни план, у складу са његовим потребама.</p> <p>По потреби, организује се допунска и додатна настава, углавном то буде на кварталу, након анализе постигнутог успеха.</p> <p>За ученике завршних разреда се организује припремна настава за завршни испит.</p>	<p>-Спроведена анкета</p> <p>-</p> <p>ИОП планови</p> <p>Евидентирани часови припремне, додатне и друге наставе у електронском дневнику</p> <p>Евиденција припремних часова у електронски дневник; успех након завршних испита</p>

Циљ3: Утврђивање корелације у опажању ученика и наставника о јаким и slabим странама у раду Школе у Области квалитета 3 Образовна постигнућа ученика.

Укупно 3,1					Просечна оцена тврдње	Просечна оцена критеријума
1	2	3	4			
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.						
1	7	23	35	75	3.25	3,1
2	6	24	45	67	3.20	
3	10	20	42	69	3.23	
4	8	24	51	55	3.11	
5	8	27	51	56	3.14	
6	10	19	47	64	3.15	
7	22	25	39	53	2.85	
8	13	30	54	43	2.90	

1 – нетачно/није присутно
 2 – у мањој меритачно/присутно
 3 – у већој меритачно/присутно
 4 – тачно/присутно у потпуности

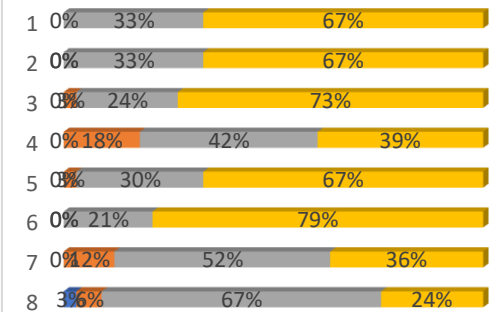
Укупно ученици



Укупно 3,5					Просечна оцена тврдње	Просечна оцена критеријума
1	2	3	4			
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.						
1	0	0	11	22	3.7	3,5
2	0	0	11	22	3.7	
3	0	1	8	24	3.7	
4	0	6	14	13	3.2	
5	0	1	10	22	3.6	
6	0	0	7	26	3.8	
7	0	4	17	12	3.2	
8	1	2	22	8	3.1	

1 – нетачно/није присутно
 2 – у мањој меритачно/присутно
 3 – у већој меритачно/присутно
 4 – тачно/присутно у потпуности

Укупно наставници



Опажање ученика и наставника о јаким и slabим странама у раду Школе у области квалитета 3, односно у оквиру стандарда квалитета 3.2, који говоре о остварењу образовних стандарда ученика и континуираном доприносу Школе већој успешности ученика у средњим школама

Приметно је да је процена наставника виша од процене ученика. Процена код ученика и наставника се разликује за 0,4. Но, ова разлика у процени не изненађује, већ само иде у прилог чињеници да је за процену поред зрелости потребна и објективност, при чему је и природно да су код наставника обе развијеније у већој мери него код ученика. Кад се то узме у обзир, могло би се рећи да су ове разлике у оценама код ученика и наставника можда и занемарљиве, пошто скоро код свих тврдњи процене (и ученика и наставника) прелазе оцену квалитета од 3,0. Једино код последње две тврдње (Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу и Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења) процене ученика ниже су од оцене 3 (износе 2,85 и 2,9, респективно).

Куриозитет је да су две поменуте тврдње и наставници такође најслабије оценили (оцене 3,2 и 3,1, респективно). Даље, и тврдње које су међу најбоље оцењеним готово да су идентичне и код ученика и код наставника а у питању су такође две тврдње: Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика (оцене 3,25 код ученика и 3,7 код наставника) и Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима (оцене 3,2 код ученика и 3,7 код наставника). Изузетне подударности оваквих размера наводе на закључак да ученици и наставници размишљају готово исто по питању допринос Школе успешности ученика и остварењу образовних стандарда те да је разлика у просечним оценама између ученика и наставника само плод разлике у годинама која са собом повлачи, између осталог, и више зрелости, толеранције и објективности.

Једина вансеријска разлика између мишљења ученика с једне, и мишљења наставника с друге стране приметна је код тврдње број 6: Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит. Овде имамо највеће размимоилажење у процени, тако да је разлика између оцене ученика и оцене наставника – 0,65 што знатно превазилази просечну разлику у оценама. Објашњење овакве појаве ваљало би потражити у претпоставци да ученици несвесно поистовете квалитет припреме за завршни испит са нивоом тежине припреме и нивоом тежине самог завршног испита. Наиме, матуранти по правилу имају опуштенији однос према школским обавезама него у претходним разредима па им припремна настава представља значајан додатни терет уз обавезе које повлачи редовна настава.

Што се тиче друге тврдње 3.2.8, оцена је сигурно нижа јер је претходних година врло мало реализовано националних и међународних тестирања, углавном због епидемије изазване Ковид вирусом, као и због недовољне обучености стручне службе, те је нижа оцена и наставника и ученика, потпуно оправдана. У наредном периоду ћемо гледати, да се ситуација побољша.

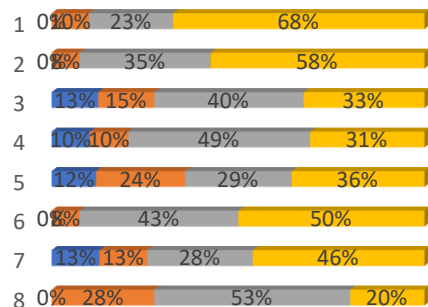
Циљ4: Утврђивање корелације у опажању ученика различитих разреда о јаким и slabим странама у раду Школе у Области квалитета 3
Образовна постигнућа ученика.

Ред. бр.	ТВРДЊА/ИСКАЗ	1. разред	2. разред	3. разред	4. разред
		Просечно 3.17	Просечно 3.24	Просечно 3.07	Просечно 2.94
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.					
3.2.1.	Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	3.58	3.29	3.07	3.07
3.2.2.	Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	3.50	3.24	3.03	3.03
3.2.3.	Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	2.93	3.53	3.33	3.13
3.2.4.	Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	2.93	3.10	3.43	2.97
3.2.5.	Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	3.03	3.32	3.07	3.13
3.2.6.	Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	3.43	3.31	3.13	2.73
3.2.7.	Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	3.00	3.05	2.60	2.73
3.2.8.	Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	2.93	3.07	2.90	2.70

Укупно 3,17					Просечна оцена тврдње	Просечна оцена критеријума
1	2	3	4			
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.						
1	0	4	9	27	3.58	3,17
2	0	3	14	23	3.50	
3	5	6	16	13	2.93	
4	4	4	19	12	2.93	
5	5	10	12	15	3.03	
6	0	3	17	20	3.43	
7	5	5	11	18	3.00	
8	0	11	21	8	2.93	

1 – нетачно/није присутно
 2 – у мањој меритачно/присутно
 3 – у већој меритачно/присутно
 4 – тачно/присутно у потпуности

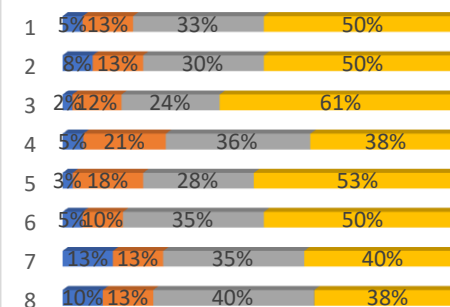
I разред



Укупно 3,24					Просечна оцена тврдње	Просечна оцена критеријума
1	2	3	4			
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.						
1	2	5	13	20	3.29	3,24
2	3	5	12	20	3.24	
3	1	5	10	25	3.53	
4	2	8	14	15	3.10	
5	1	7	11	21	3.32	
6	2	4	14	20	3.31	
7	5	5	14	16	3.05	
8	4	5	16	15	3.07	

1 – нетачно/није присутно
 2 – у мањој меритачно/присутно
 3 – у већој меритачно/присутно
 4 – тачно/присутно у потпуности

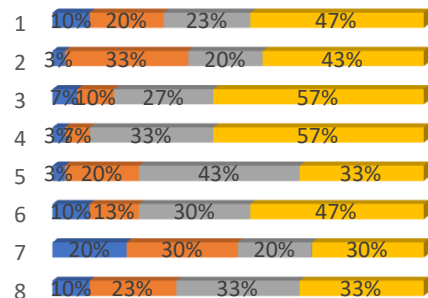
II разред



Укупно 3,07					Просечна оцена тврдње	Просечна оцена критеријума
1	2	3	4			
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.						
1	3	6	7	14	3.07	3,07
2	1	10	6	13	3.03	
3	2	3	8	17	3.33	
4	1	2	10	17	3.43	
5	1	6	13	10	3.07	
6	3	4	9	14	3.13	
7	6	9	6	9	2.60	
8	3	7	10	10	2.90	

1 – нетачно/није присутно
 2 – у мањој меритачно/присутно
 3 – у већој меритачно/присутно
 4 – тачно/присутно у потпуности

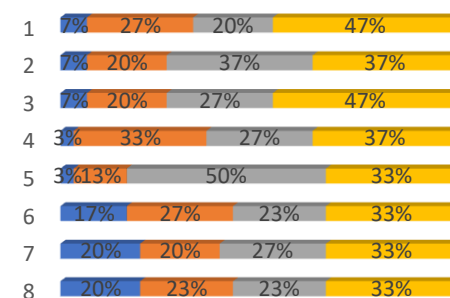
III разред



Укупно 2,94					Просечна оцена тврдње	Просечна оцена критеријума
1	2	3	4			
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.						
1	2	8	6	14	3.07	2,94
2	2	6	11	11	3.03	
3	2	6	8	14	3.33	
4	1	10	8	11	3.43	
5	1	4	15	10	3.07	
6	5	8	7	10	3.13	
7	6	6	8	10	2.60	
8	6	7	7	10	2.90	

1 – нетачно/није присутно
 2 – у мањој меритачно/присутно
 3 – у већој меритачно/присутно
 4 – тачно/присутно у потпуности

IV разред



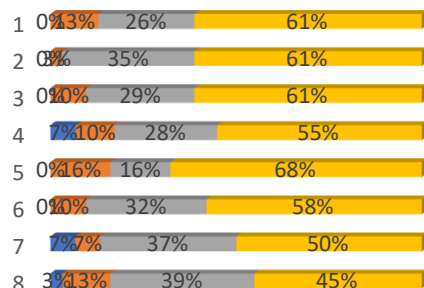
Циљ5: Утврђивање корелације у опажању ученика различитог степена школовања (III I IV) о јаким и slabим странама у раду Школе у Области квалитета 3 Образовна постигнућа ученика.

Ред. бр.	ТВРДЊА/ИСКАЗ	III степен	IV степен
		Просечно 3.43	Просечно 3,02
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.			
3.2.1.	Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	3.48	3.07
3.2.2.	Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	3.58	3.03
3.2.3.	Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	3.52	3.13
3.2.4.	Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	3.31	2.97
3.2.5.	Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	3.52	3.13
3.2.6.	Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	3.48	2.73
3.2.7.	Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	3.30	2.73
3.2.8.	Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	3.26	2.70

Укупно 3,43					Просечна оцена тврдње	Просечна оцена критеријума
1	2	3	4			
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.						
1	0	4	8	19	3.48	3,43
2	0	1	11	19	3.58	
3	0	3	9	19	3.52	
4	2	3	8	16	3.31	
5	0	5	5	21	3.52	
6	0	3	10	18	3.48	
7	2	2	11	15	3.30	
8	1	4	12	14	3.26	

1 – нетачно/није присутно
2 – у мањој меритачно/присутно
3 – у већој меритачно/присутно
4 – тачно/присутно у потпуности

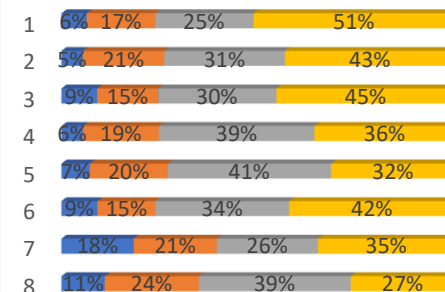
III степен



Укупно 3,02					Просечна оцена тврдње	Просечна оцена критеријума
1	2	3	4			
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.						
1	7	19	27	56	3.21	3,02
2	6	23	34	48	3.12	
3	10	17	33	50	3.12	
4	6	21	43	39	3.06	
5	8	22	46	35	2.97	
6	10	16	37	46	3.09	
7	20	23	28	38	2.77	
8	12	26	42	29	2.81	

1 – нетачно/није присутно
2 – у мањој меритачно/присутно
3 – у већој меритачно/присутно
4 – тачно/присутно у потпуности

IV степен



Закључак: Испитивањем снага и слабости у раду Школе у 3. области квалитета Образовна постигнућа ученика, у оквиру стандарда квалитета који говори о остварењу образовних стандарда ученика и континуираном доприносу Школе бољим образовним постигнућима ученика, установили смо да:

- је просечна оцена овог стандарда по процени ученика 3,1 (1.циљ),
- је просечна оцена овог стандарда по процени наставника 3,5 (2.циљ),
- да се распон просечних оцена у процени овог стандарда код ученика и наставника креће у интервалу од 3,1 до 3,5,
- да је распон просечних оцена у процени овог стандарда код ученика различитих разреда од 3,24 у четвртим разредима до 2,94 у другом разреду (4.циљ), тј. да су ученици млађег узраста блажи у процени, а старији ученици захтевнији, строжији, па можда и баш зато што су искуснији,
- да је распон просечних оцена овог стандарда између ученика различитог степена школовања (III IV) од 3,43 у трећем степену до 3,02 у четвртном степену (5.циљ).

Из тога закључујемо да Школа доприноси остварењу образовних стандарда и повећању успешности ученика и да то можемо сматрати нашом снагом.

Претходно утврђено поткрепљујемо и следећим доказима и анализама

Циљ 6: Школа примењује поступке којима прати успешност ученика.

Врста активности			Доказ
Обавезне активности	редовни, додатни, допунски, припремни рад		Дневници рада
Факултативне активности	Културно-уметничке, хуманитарне, спортско рекреативне секције		Дневници осталих активности
Врста наставе	Број ученика		
	2020/2021	2021/2022.	
Допунска настава	153	200	
Додатна настава	30	20	
Припремна настава	61	76	

Закључујемо да се број ученика који су похађали секције у школској 2021/2022. години смањено у односу на школску 2020/2021 годину, због тренутне ситуације и безбедности ученика, угласном је било одложено или ретко одржавано. Број ученика који су обухваћени припремном наставом, као и допунском наставом повећан је у 2021/2022 школској години у односу на школску 2020/2021. годину.

Циљ 7: .Број ученика који су напустили школовање је мањи у односу на прошлу школску годину.

Ученици који су се уписали и исписали у 2020/21

Доба године	Број ученика	Доказ
На почетку школске године	378	Извештај Анализа успеха и владања на крају другог
Исписано / променили	7	

статус школовања		полугодишта 2020/2021. године
На крају школске године	371	

Ученици који су се уписали и исписали у 2021/2022

Доба године	Број ученика	Доказ
На почетку школске године	350	Извештај Анализа успеха и владања на крају другог полугодишта 2021/2022. године
Исписано / променили статус школовања	10	
На крају школске године	340	

Број уписаних ученика је мањи у односу на прошлу школску годину (28), а број исписаних ученика је већи (10) у односу на прошлу школску годину.

Циљ 8: Просечни резултати ученика на завршним испитима бољи су у односу на претходну годину.

Просечне оцене одељења на завршном и матурском испит 2021/2022 године

одељења	Образовни профил	по одељењима	по разредима	укупна
3 ₃	Конобар/Кувар	3,58	3,58	3,84
4 ₁	Финансијски администратор	4,15	4,11	
4 ₂	Комерцијалиста	3,91		
4 ₃	Туристичко-хотелијерски Техничар	4,26		

Просечне оцене одељења на завршном и матурском испит 2020/2021 године

одељења	Образовни профил	по одељењима	по разредима	укупна
3 ₄	Трговац	3,00	3,00	3,5
4 ₁	Финансијски администратор	4,51	4,00	
4 ₂	ТЕХНИЧАР ОБЕЗБЕЂЕЊА	3,31		
4 ₃	Комерцијалиста	4,07		

Процент оствареног напретка на завршном и матурском испиту у школској 2021/2022 години у односу на претходну школску 2020/2021 годину је већи, чиме смо прилично задовољни, иако је број уписаних ученика мањи него претходне школске године, али су залагања ученика и професора знатно виша.

Наравно да на овоме и даље може и мора да се ради, тим пре што на појединачним тврдњама, код појединих критеријумима квалитета, неке просечне оцене ученика су испод тројке. Тј. указују да може бити и боље. Те тврдње су следеће:

	Мишљење ученика исказано мање вреднованим одговорима	Испод 3
3.2.7.	Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	2.85
3.2.8.	Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	2.90

Ово су срећом ређе изражена мишљења, али за ученике који тако мисле и осећају, то представља «реалност», против које се можемо борити једино стрпљивошћу, доследношћу и рационалним аргументима, у недостатку других могућности.

У Кикинди, 10.11.2022.

Чланови тима:

Ивана Којић, Бранислав Јесић, Бранислава Радовановић, Тихомир Гајски, Мирјана Секулин, Љиљана Јовчевски и Ивана Којић

Чланови тима по функцији:

Директор Тања Радованов, педагог Маријана Силашки

Координатор тима: Станислав Завишин